

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 г. Новозыбкова»

СОГЛАСОВАНА
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 г. Новозыбкова»
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №1 г. Новозыбкова»
№ от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошколенок» (2-й год обучения)**

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Стипикова Светлана Сергеевна

г. Новозыбков, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Направленность образовательной программы.....	3-4
1.3	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.4	Цель программы.....	5
1.5	Задачи программы.....	5
1.6	Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.7	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет.....	6
1.8	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет.....	6-7
1.9	Способы и формы работы с детьми.....	7
1.10	Планируемые результаты освоения программы.....	7

II. Содержательный раздел

2.1	Календарный учебный план платных дополнительных образовательных услуг. График предоставления платных дополнительных образовательных услуг.....	8
2.1	Календарно-тематическое планирование. Старшая группа.....	9-15
2.2	Календарно-тематическое планирование. Подготовительная группа.....	16-25
2.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	26

III. Организационный раздел

3.1	Режим занятий.....	27
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	27-28
3.3	Требования СанПин при работе дошкольников.....	28

Список литературы, используемый для разработки программы и организации образовательного процесса	29
--	----

Приложение

1. Мониторинг знаний детей	30-34
2. Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.....	35
3. Игры.....	36-42

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа «Дошколенок» разработана на основе изучения потребностей современного общества. Программа предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу знал звуки и буквы, мной была разработана программа дополнительного образования «Дошколенок».

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами ДОУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядком оказания платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ «Детский сад № 1 г. Новозыбкова»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 1 г. Новозыбкова»;
- Положением о дополнительном образовании воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1 г. Новозыбкова».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения – базовый.

1.2 Направленность образовательной программы.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями. Среди которых следует выделить освоение ребёнком элементов грамоты. Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы

родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу знал звуки и буквы, мной была разработана программа дополнительного образования «Дошколенок».

Рабочая программа составлена на основе разработки: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. Конспекты занятий были скорректированы и адаптированы к конкретным условиям реализации.

1.3 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность. Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Новизна программы дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Обучение по Программе рассчитано на два года, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников старшей и подготовительной группы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «Дошколенок» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.4 Цель программы.

Основная цель программы: Формирование первоначальных навыков обучения грамоте у детей 5-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

1.5 Задачи программы.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ее структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребенком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на развитие интеллектуальное развитие и неиспользуемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной особенностью данной программы.

1.6 Принципы и подходы к формированию Программы

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала и др.

1.7 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.8 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогической и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.9 Способы и формы работы с детьми.

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование
- Графические упражнения

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «Дошколенок». Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и их название «алфавит». Различает гласные, твердые и мягкие согласные. Умеет плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Умеет производить звуковой анализ и синтез слов и предложений.

II. Содержательный раздел

2.1 Календарный учебный план платных дополнительных образовательных услуг

Дополнительные платные образовательные услуги					
Начало учебного года			01 сентября 2023 г.		
Конец учебного года			31 мая 2024 г.		
Продолжительность учебного года (количество полных недель)			36 недель		
1 полугодие			2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул
01.09.2023 – 31.12.2023 г.	17	01.01.2024 – 09.01.2024г.	11.01.2024- 31.05.2024 г.	19	01.06.2024 – 31.08.2024 г.

График предоставления платных дополнительных образовательных услуг

МБДОУ «Детский сад № 1 г. Новозыбкова»

на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Время проведения	Место проведения	Ф.И.О. руководителя платной дополнительной образовательной услуги	Стоимост ь одного занятия (руб.)
Среда	«Дошколенок»	15.40-16.10	Группа	Стипикова С.С.	50

2.2 Календарно-тематическое планирование. Старшая группа.

<i>№</i>	<i>Занятие</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
Сентябрь			
1	Занятие № 1.	Рассказать детям о словарном составе речи; познакомить с терминами слово; рассказать, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; учить интонационному выделению в словах звука «ш»; учить называть слова со звуком «ш».	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 1, средняя группа)
2	Занятие № 2.	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 4, средняя группа)
3	Занятие № 3.	Закреплять представление детей о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 1, старшая группа)
4	Занятие № 4.	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 2, старшая группа)
Октябрь			
5	Занятие № 5.	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В.

		слове.	Дуровой. (№ 3, старшая группа)
6	Занятие № 6.	Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 4, старшая группа)
7	Занятие № 7.	Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау; закрепить умение делить слова на слоги.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 5, старшая группа)
8	Занятие № 8.	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слона с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 6, старшая группа)
Ноябрь			
9	Занятие № 9.	Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 7, старшая группа)
10	Занятие № 10.	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 8, старшая группа)
11	Занятие №	Учить детей проводить звуковой	Л.Е. Журова, Н.С.

	11.	анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 9, старшая группа)
12	Занятие № 12.	Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 10, старшая группа)
<i>Декабрь</i>			
13	Занятие № 13.	Учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 11, старшая группа)
14	Занятие № 14.	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 12, старшая группа)
15	Занятие № 15.	Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 13, старшая группа)
16	Занятие № 16.	Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с теми, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные —	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте.

		твердые и мягкие.	Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 14, старшая группа)
Январь			
17	Занятие № 17.	Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 15, старшая группа)
18	Занятие № 18.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 16, старшая группа)
19	Занятие № 19.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 17, старшая группа)
20	Занятие № 20.	Продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 18, старшая группа)
Февраль			
21	Занятие № 21.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие

		роли звука; учить называть слова с заданным звуком.	под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 19, старшая группа)
22	Занятие № 22.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 20, старшая группа)
23	Занятие № 23.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 21, старшая группа)
24	Занятие № 24.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 22, старшая группа)
Март			
25	Занятие № 25.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 23, старшая группа)
26	Занятие № 26.	Закреплять умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 24, старшая группа)

27	Занятие № 27.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 25, старшая группа)
28	Занятие № 28.	Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 26, старшая группа)
<i>Апрель</i>			
29	Занятие № 29.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 27, старшая группа)
30	Занятие № 30.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 28, старшая группа)
31	Занятие № 31.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 29, старшая группа)
32	Занятие №	Продолжать учить детей	Л.Е. Журова, Н.С.

	32.	проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 30, старшая группа)
<i>Май</i>			
33	Занятие № 33.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 31, старшая группа)
34	Занятие № 34.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 32, старшая группа)
35	Занятие № 35.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 33, старшая группа)
36	Занятие № 36.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 34, старшая группа)

2.3 Календарно-тематическое планирование.

Подготовительная группа.

№	Занятие	Программные задачи	Литература
<i>Сентябрь</i>			
1	Занятие № 1.	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 1, подготовительная группа)
2	Занятие № 2.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 2, подготовительная группа)
3	Занятие № 3.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А ; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 3, подготовительная группа)
4	Занятие № 4.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными звуками я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука – « <i>йа</i> »; учить составлять предложения	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 4-5, подготовительная группа)

		из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово.	
Октябрь			
5	Занятие № 5.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами о, О ; учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 6, подготовительная группа)
6	Занятие № 6.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук « о » и пишется после мягких согласных звуков, а так же буква ё может обозначать два звука – « йо »; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 7-8, подготовительная группа)
7	Занятие № 7.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами у, У ; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и ; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 9, подготовительная группа)
8	Занятие № 8.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение

		написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков, что буква ю может обозначать два звука – « <i>йу</i> »; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> ; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 10-11, подготовительная группа)
Ноябрь			
9	Занятие № 9.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы ; познакомить с буквами и, И правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом <i>и</i> ; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 12-13, подготовительная группа)
10	Занятие № 10.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э ; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 14, подготовительная группа)
11	Занятие № 11.	Познакомить с буквой е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; объяснить детям, что буква е может обозначать два звука – « <i>йэ</i> »; учить составлять	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой.

		предложения из трех слов с союзом <i>и</i> ; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	(№ 15-16, подготовительная группа)
12	Занятие № 12.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить со словоизменением; учить составлять предложение из трех слов; учить называть слов определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 17, подготовительная группа)
<i>Декабрь</i>			
13	Занятие № 13.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать учить составлять предложение из трех слов; учить называть слов определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 18, подготовительная группа)
14	Занятие № 14.	Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки « <i>м</i> » и « <i>мь</i> »; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м .	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 22, подготовительная группа)
15	Занятие № 15.	Учить составлять предложения с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки « <i>н</i> » и « <i>нь</i> »; закреплять умение проводить звуковой	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 23, подготовительная группа)

		анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и н ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	
16	Занятие № 16.	Познакомить детей с буквой р и тем, что она может обозначать звуки « <i>р</i> » и « <i>рь</i> »; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р ; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 24, подготовительная группа)
Январь			
17	Занятие № 17.	Познакомить детей с буквой л и тем, что она может обозначать звуки « <i>л</i> » и « <i>ль</i> »; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л ; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 25, подготовительная группа)
18	Занятие № 18.	Познакомить детей с буквой г и Г и тем, что они обозначают звуки « <i>г</i> » и « <i>гь</i> »; учить детей читать слоги с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв, познакомить с правилами	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 26, подготовительная

		выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	группа)
19	Занятие № 19.	Познакомить детей с буквой к и К и тем, что они обозначают звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 27, подготовительная группа)
20	Занятие № 20.	Познакомить детей с буквой с , с и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь» Познакомить детей с буквой з , з и тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 29-30, подготовительная группа)
Февраль			
21	Занятие № 21.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш , с правилом написания сочетания <i>ши</i> ; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 31, подготовительная группа)

		определенной звуковой структуры.	
22	Занятие № 22.	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ж , с правилом написания сочетания <i>жи</i> ; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 32, подготовительная группа)
23	Занятие № 23.	Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки « <i>д</i> » и « <i>дь</i> »; познакомить с буквами т и Т , что они обозначают звуки « <i>т</i> » и « <i>ть</i> »; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 33-34, подготовительная группа)
24	Занятие № 24.	Познакомить с буквой ь ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 35, подготовительная группа)
Март			
25	Занятие № 25.	Познакомить с буквами п и П и тем, что они обозначают звуки « <i>п</i> » и « <i>пъ</i> »; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения; закреплять умения выкладывать	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 37, подготовительная группа)

		предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	
26	Занятие № 26.	Познакомить с буквами б и Б и тем, что они обозначают звуки « <i>б</i> » и « <i>бь</i> »; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения; закреплять умения выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 38, подготовительная группа)
27	Занятие № 27.	Познакомить с буквами в и В и тем, что они обозначают звуки « <i>в</i> » и « <i>вь</i> »; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения; закреплять умения выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 39, подготовительная группа)
28	Занятие № 28.	Познакомить с буквами ф и Ф и тем, что они обозначают звуки « <i>ф</i> » и « <i>фь</i> »; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения; учить пересказывать прочитанный текст; закреплять умения выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово,	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 40, подготовительная группа)

		выложенное моделью (по вопросам).	
<i>Апрель</i>			
29	Занятие № 29.	Совершенствовать навык чтения; познакомить с буквой й , повторить правила, что звук « <i>й</i> » - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 42, подготовительная группа)
30	Занятие № 30.	Совершенствовать навык чтения; познакомить с буквой ч , Ч и напомнить, что звук « <i>ч</i> » всегда мягкий согласный; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 43, подготовительная группа)
31	Занятие № 31.	Познакомить с буквой щ , Щ , объяснить, что звук « <i>щ</i> » - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>шу</i> ; совершенствовать навык чтения; продолжать учить пересказывать прочитанный текст; потренировать детей в чтении скороговорки.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 44, подготовительная группа)
32	Занятие № 32.	Продолжать выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами ц , Ц и правилом, что звук « <i>ц</i> » - всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 46, подготовительная группа)
<i>Май</i>			
33	Занятие № 33.	Продолжать выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить детей с буквами х , Х и с тем, что они обозначают звуки « <i>х</i> », « <i>хь</i> »;	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой.

		совершенствовать навык чтения; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	(№ 47, подготовительная группа)
34	Занятие № 34.	Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с разделительной функцией буквы ь ; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 48, подготовительная группа)
35	Занятие № 35.	Совершенствовать навык чтения; познакомить детей с ь ; учить называть слова определенной звуковой структуры; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 49, подготовительная группа)
36	Занятие № 36.	Продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; совершенствовать навык чтения детей; закреплять знания о ь ; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. (№ 50, подготовительная группа)

2.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Время проведения: 2 раза в год (сентябрь – май)

Задача: определить уровень освоения ребёнком программы и влияние образовательного процесса, на его развитие.

Форма проведения мониторинга

1. Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

2. Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

3. Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Диагностика с помощью метода наблюдения – это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребёнка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребёнка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках программы.

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

III. Организационный раздел

3.1 Режим занятий

Программа рассчитана на 36 часов в год; 1 занятие в неделю.

Время проведения: 15.40 – 16.05 ч. – 1 подгруппа;
16.15 – 16.40 ч. – 2 подгруппа.

Дата проведения: среда (по подгруппам).

Место проведения: групповая комната.

Режим занятий. Программа ориентирована на детей 5-7 лет. Срок реализации программы - 2 года. Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. Предполагаемая наполняемость групп 12 человек. В соответствии с действующими нормами СанПин п. 11.10. продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – 25 минут и от 6 до 7 лет - 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Техническое оснащение занятий.

1. Комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска.
3. Магнитно – маркерная доска с набором букв.
4. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок.
5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
6. Телевизор.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

1. Крупные буквы на магнетиках.
2. Предметные картинки.
3. Карточки для звукового анализа слов.
4. Дидактические игры с буквами, со словами.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках).
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка.
8. Маркеры: синий, зелёный, красный.
9. Ребусы для детей.
10. Буквы из разрезной.
11. Таблицы слогов и слов.
12. Плакаты «Алфавит».

Раздаточный материал:

1. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
2. Полоски-схемы звукового состава слов.
3. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
4. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
5. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
6. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка.
7. Цветные карандаши.
8. Простые карандаши.

3.3 Требования СанПин при работе дошкольников

Гигиенические требования по организации обучения детей:

1. Каждый ребёнок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
2. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
3. Во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
4. Перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;
5. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

- Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Дуровой Н.В.. М; Вентана – Граф, 2013
- Колесникова Е.В.. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве». – М., Ювента, 2008 г.
- Шумаева Д.Г.. Как хорошо уметь читать. – СПб: Акцидент, 1998
- Ковригина Т.Е. «Занимательное обучение чтению»: Учитель, 2017 г.
- Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
- Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН:, 1996
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001
- Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя / Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991.
- Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте к школе группы. М: Гном-пресс, 2007.
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
- Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова // Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.- М.: ТЦ «Сфера», 1999

Приложение № 1.

Мониторинг уровня освоения программы «Дошколенок» детьми старшего дошкольного возраста от 5-7 лет.

Группа _____

Воспитатель _____

Даты проведения мониторинга: _____ ; _____ .

№	Фамилия Имя ребенка	1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слово на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3- х слогов и отдельных букв.		10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Таает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия «слово» и «предложение»; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Задание. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Задание. Ребёнку дётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Задание. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре).

Что обозначает каждый квадрат? (Звук).

Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]).

Как называются такие звуки? (Гласные).

Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами).

Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами.

Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]).

Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные).

Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым).

Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук . Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Задание. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]).

Какой первый звук в слове луна? ([л]).

Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин).

Назови большого братца ([л]).

Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный).

Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим).

Назови маленького братца ([ль]).

Как мы его ещё называем? (мягкий согласный).

Каким квадратом его обозначаем? (зелёным).

Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. Задание. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы.

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы.

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы.

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками.

Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками.

Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького

Уровни освоения программы.

Уровни, в % временной промежуток	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низкий		

Приложение № 2.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.

Успех подготовки к обучению грамоте во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей. Информационное просвещение предполагает знакомство:

1. возрастными особенностями становления детской речи;
2. методами педагогического воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам обучения;
- привлечение родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы с родителями по подготовке к обучению грамоте:

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать).
- Родительские пятиминутки.
- Консультации – практикумы.
- Консультационная поддержка.
- Домашние задания по желанию.
- Домашние игротеки. (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время). В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год. Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в подготовке к обучению грамоте, предполагают установление между педагогом и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Приложение № 3.

Игры с буквами, написанными мелом на доске

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

1. «Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

2. «Напиши букву правильно».

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

3. «Подчеркни букву в слове».

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

4. «Дорисуй букву».

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

5. «Стиралки».

Цель. Развивать внимание.

Дети поочередно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочередно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

6. «Волшебники».

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф

Ц-Щ

Ш-Щ

Э-0

Е-Ё, Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

7. «Хлопушки - топотушки».

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

8. «Необыкновенные звёзды».

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

9. «Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочередно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.\

10. «Вычёркивалки».

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

11. «Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: *крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.*

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша?»

12. «Сотри неправильную букву».

Цель. Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

13. «На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (*Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж - на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.*)

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

14. «Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К Д.О. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочерёдно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

15. «Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ь

Ш Щ Ц

16. «Прочитай только своё слово».

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: *сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса*. Затем поочередно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами, написанными на карточках

1. «Угадай, какая буква».

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

2. «Назови букву».

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами обратной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

3. «Найди пару».

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) обратной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

4. «Угадай букву».

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

1. «Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

2. «Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски. Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

3. «О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

4. «Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (*Да.*) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны?» (*Нет.*) «А как же называется эта буква?»

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква?» (*Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.*) «Как же называется эта буква?» (*Ш.*)

5. «Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

1. «Пластмассовый конструктор».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им

правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

2. «Мозаика».

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

3. «Счётные палочки».

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы.

Например:

4. «Кубики с буквами».

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочередно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

5. «Разрезные буквы».

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4х5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает

полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

6. «Цветная проволока».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

7. «Шнурки».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

8. «Живая азбука».

Цель. Развивать двигательную активность, воображение.

Педагог предлагает каждому ребёнку «оживить» одну из букв: Г, О, Т, Р, У, К, Е, З, Х, Ъ, Ф, В, Л, Э, Я, Ч, С, Ь.

Дети пытаются изобразить буквы любыми способами: с помощью жестов, поз и т.д.

Затем педагог предлагает детям разбиться на пары или тройки и, используя гимнастическую палку, показать буквы Ц, Ш, Щ, Ы, Д, Ж, М, И, Ю.

Взрослый не помогает и не подсказывает.

9. «Мимика».

Цель. Развивать внимание и сообразительность.

Педагог без голоса произносит звуки [а, о, у, и, ы, э, б, в, г, д, з, к, л, м, р, п, х].

Дети отгадывают звук и называют соответствующую букву. В игре можно использовать карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку, который «произносит» педагог, и показывают её на карточке.

Журнал «Ребенок в детском саду» № 5, 2008.