

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 г. Новозыбкова»

СОГЛАСОВАНА
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1 г. Новозыбкова»
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №1 г. Новозыбкова»
№ от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика» (2-й год обучения)**

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Маслова Светлана Александровна

г. Новозыбков, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Новизна.....	5
1.4. Цель и задачи программы.....	5
1.5. Возрастные особенности детей.....	8
1.6. Формы и методы.....	9
1.7. Планируемые результаты.....	9
1.8. Критерии мониторинга.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. График проведения	11
2.2. Годовой учебный план программы.....	11
2.3. Перспективный план программы.....	12

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - техническое обеспечение реализации программы.....	17
3.2. Тематический план (сотрудничества с родителями)	17

Список используемой литература.....	19
-------------------------------------	----

Приложение

1. Карточка. Логические задачи.....	20
2. Мониторинг уровня развития детей.....	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и локальными актами ДОУ:

-Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);

-Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-Порядком оказания платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ МБДОУ «Детский сад № 1 г. Новозыбкова»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-Уставом МБДОУ «Детский сад № 1 г. Новозыбкова»;

-Положением о дополнительном образовании воспитанников МБДОУ «Детский сад № 1 г. Новозыбкова».

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения – базовый.

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Данная программа составлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой программой воспитания и обучения в детском саду.

Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (ФГОС) дошкольного образования. Программа предусматривает

принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения.

Направленность дополнительной образовательной программы Программа «Занимательная математика» реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 6-7 лет.

1.2. Актуальность программы

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.3. Новизна

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.4. Основная цель её - развить у детей средствами математики основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств. Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Также для детей 6-7-летнего возраста одной из актуальных проблем является подготовка к обучению в школе. Чем лучше ребенок будет подготовлен к школе психологически, эмоционально и интеллектуально, тем увереннее он будет себя чувствовать, тем легче у него пройдет адаптационный период в начальной школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

Задачи реализации программы

Образовательные:

- Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
- Формирование мотивации учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

- Обучение математическим представлениям в объеме программы подготовительной группы.

Развивающие:

- Развитие речи, введение в активную речь элементарных математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

- Развитие первичных приемов логического мышления.

- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

- Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Воспитательные:

- Воспитание у детей потребности к сотрудничеству, взаимодействию, любознательности, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

- Воспитывать познавательную активность.

- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Количество

• Продолжать развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

• Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

• Познакомить со счетом в пределах 20.

• Познакомить с числами второго десятка.

• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 *(в пределах 10)*).

• Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число)

• Изучение состава чисел от 0 до 10.

- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+, минус (-) и знаком отношения равно (=).

- Познакомить с понятиями отрезок, прямая, кривая.

- Познакомить с двузначными и однозначными числами

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др., а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех (*две четвертых*)) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (*тяжелее — легче*) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма

- Расширить знание о геометрических фигур, их элементов (*вершины, углы, стороны*) и некоторых их свойств.

- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника, о прямой линии, отрезке прямой. **2

- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т. д. ; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (*правом нижнем*) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (*знаки и символы*).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Учить детей определять время на часах

1.5. Возрастные особенности детей

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В данном, т. е. в 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка

1.6. Формы и методы

Программа реализуется на занятиях кружка «*Занимательная математика*».

Занятия кружка проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми 6-7 лет 30 минут.

Методы работы – ориентация ребёнка на самостоятельный поиск, активизация его пытливости ума.

В процессе работы используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Методы:

1. Словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*)

2. Метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*)

3. Практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*)

4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка.

1.7. Планируемые результаты

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

К концу обучения по программе формирования элементарных математических представлений предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше (*меньше*) другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

2. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.

3. Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков $+$, $-$, $=$.
4. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости, площади).
6. Умение практически измерять длину, массу и объем различными мерками (*шаг, локоть, стакан и др.*). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
7. Умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
8. Умение по заданному образцу конструировать из простых фигур более сложные фигуры.
9. Умение различать отрезок, кривую, прямую линию
10. Умение называть двузначные и однозначные числа
11. Умение работать с десятками.
12. Умение называть четные и нечетные числа

1.8. Критерии мониторинга.

В качестве контроля (в начале месяца - сентября и в конце года месяц - май) проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа. (см. Приложение 1.)

Если задание выполнено ребенком самостоятельно, он получает 3 балла, с помощью взрослого – 2 балла, задание не выполнено – 1 балл.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план программы по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика»

Программа «Занимательная математика» работает с 1 сентября по 31 мая.

2.1. График проведения кружка

День недели	Наименование платной дополнительной образовательной услуги	Время проведения	Место проведения	Ф.И.О. руководителя платной дополнительной образовательной услуги	Стоимость одного занятия (руб.)
Понедельник	«Занимательная математика»	15.40 – 16.10	Групповая комната	Маслова С.А.	

Дополнительные платные образовательные услуги

Начало учебного года			1 сентября 2023 г.		
Конец учебного года			31 мая 2024 г.		
Продолжительность учебного года (количество полных недель)			36 недель		
1 полугодие			2 полугодие		
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул	Продолжительность полугодия	Число недель (полных)	Период каникул
1.09.2023 – 31.12.2023 г.	17	01.01.2024 – 09.01.2024	10.01.2024- 31.05.2024г.	19	01.06.2024 – 31.08.2024

2.2. Годовой учебный план

№	Тема	Программное содержание	Часы
1.	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном понимании характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади, над, под. Свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами.	2
2.	Ориентация во времени	Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Учить детей определять время на часах	3
3.	Геометрические формы	Закреплять знания геометрических фигур, их элементов (углы, стороны у многоугольников) развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Закреплять знания объемных (куб, цилиндр, шар, конус) и плоскостных (квадрат, треугольник, трапеция, круг, прямоугольник, овал, многоугольник) фигур.	5
4.	Разнообразие величин	Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.	5
5.	Состав числа	Систематизировать знания о составе чисел первого десятка из двух меньших. Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание, с опорой на наглядность. Закреплять прямой и обратный счет, умение ориентироваться в числовом ряде. Познакомить со счетом в пределах 20.	10
6.	Знакомство с математическими знаками	Освоение знаковой системы соотношений между числами. Составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков.	3
7.	Знакомство с понятием прямые, кривые, дуги, отрезки и их измерения	Познакомить с понятиями прямая, кривая, дуги, отрезки. Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (<i>бумаги в клетку</i>). Умение пользоваться линейкой при измерении отрезков, закрепить умение чертить отрезок заданной длины. Закрепить умение отличать на чертеже прямую линию и отрезок, кривые и дуги.	4
8.	Закрепление пройденного	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	4

	Закреплять знания состава числа из двух меньших чисел. Закреплять названия и свойства геометрических фигур. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Записывать решение с помощью чисел и знаков. Закреплять знания детей о днях недели, временных рамках.	
Итого		36

2.3. Календарно – тематическое планирование кружка «Занимательная математика»

№	Дата проведения	Тема	Цель
1.	<u>Сентябрь</u> <u>04.09.23.</u>	«Слева и справа, вверху и внизу, левее, правее»	Систематизировать пространственные представления; научить ориентироваться на листе бумаги; находить определенный рисунок на странице тетради. развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь; учить детей писать графический диктант, используя понятия «Слева и справа, вверху и внизу».
2.	<u>11.09.23.</u>	«Свойство предметов (цвет, форма, размер)»	Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
3.	<u>18.09.23.</u>	«Столько же, больше, меньше, первый, последний»	Формировать умение сравнивать группы предметов путем состыкования пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний»; развивать память, логическое мышление.
4.	<u>25.09.23.</u>	«Следующий и предшествующий, один и несколько»	Познакомить детей с понятиями «Следующий и предшествующий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
5.	<u>Октябрь</u> <u>02.10.23.</u>	«Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак «+».»	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина); развивать интерес к математике.
6.	<u>09.10.23.</u>	Вычитание. Знак «-».	Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
7.	<u>16.10.23.</u>	«Пара предметов»	Учить детей группировать предметы парами; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет.
8.	<u>23.10.23.</u>	«Точки. Прямые и кривые линии»	Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая»; развивать пространственное воображение.

9.	<u>Ноябрь</u> <u>07.11.23.</u>	«Отрезки и дуги» .	Познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; ввести понятия «отрезок» и «дуга»; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.
10.	<u>13.11.23.</u>	«Закрепление пройденного»	Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а также умение ориентироваться на листе бумаги; <u>развивать память с помощью решения различных заданий</u> : найди отличия, найди короткий путь.
11.	<u>20.11.23.</u>	«Знаки больше, меньше и равно»	Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (<i>много - мало</i>) и относительного (<i>больше - меньше</i>) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам числами; использовать знаки для обозначения этих отношений (=, >, <); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.
12.	<u>27.11.23.</u>	«Части суток и времена года» «Состав чисел 1,2»	Ввести понятия "части суток", "времена года", закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление. Изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифр 1 и 2, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.
13.	<u>Декабрь</u> <u>04.12.23.</u>	«Состав числа 3»	Знакомство детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
14.	<u>11.12.23.</u>	«Состав числа 4»	Знакомство детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
15.	<u>18.12.23.</u>	«Состав числа 5»	Знакомство детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете, развивать

			смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи
16.	<u>25.12.23.</u>	«Состав числа 6»	Изучить состав числа 6, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
17.	<u>Январь</u> <u>09.01.23.</u>	«Знакомство с часами»	Учить детей показывать на часах время; развивать смекалку, зрительную память, воображение.
18.	<u>15.01.24.</u>	«Состав числа 7»	Изучить состав числа 7, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
19.	<u>22.01.23.</u>	«Состав числа 8»	Изучить состав числа 8, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
20.	<u>29.02.24.</u>	«Состав числа 9»	Изучить состав числа 9, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
21.	<u>Февраль</u> <u>05.02.24.</u>	«Состав числа 10»	Изучить состав числа 10, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.
22.	<u>12.02.24.</u>	«Однозначные и двузначные числа»	Познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; воспитывать интерес к математике через достижения результатов, усидчивость.
23.	<u>19.02.24.</u>	«Счет десятками»	Сформировать понятие " круглое число, десяток", способность к счету десятками в прямом и обратном счете в пределах 100, развивать память, мышление.
24.	<u>26.02.24.</u>	«Измерение длины отрезка. Сантиметр»	Формирование нового понятия «сантиметр»; усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки: измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах.

25.	<u>Март</u> <u>04.03.24.</u>	<i>«Одинаковые и разные по форме»</i>	Продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; формировать умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «между», «перед», «после»; развивать память, мышление.
26.	<u>11.03.24.</u>	<i>«Закрепление пройденного»</i>	Закрепить с детьми состав чисел до 10; понятия однозначные и двузначные числа; счет десятками; измерение длины, закрепить умения определять время по часам.
27.	<u>18.03.24.</u>	<i>«Плоские и объемные геометрические фигуры»</i>	Дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об окружающем мире; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объёмные предметы, закрепить умение детей определять время по часам.
28.	<u>25.03.24.</u>	<i>«Измерение объема. Литр.»</i>	Показать детям, что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов. Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки. Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере литр и пол-литра. <u>Повторить</u> : состав натурального ряда от 1 до 10; свойства геометрических фигур.: Формировать у ребёнка познавательные интересы и познавательные действия через его включение в различные виды деятельности.
29.	<u>Апрель</u> <u>01.04.24.</u>	<i>«Симметричные фигуры»</i>	Формировать представления детей о симметрии в окружающем мире, о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры.
30.	<u>08.04.24.</u>	<i>«Определяем время»</i>	Закрепить умение детей определять время по часам, развивать память, мышление.
31.	<u>15.04.24.</u>	<i>«Закрепляем геометрические фигуры».</i>	<u>Закрепить знания детей о геометрических фигурах</u> : плоских и объёмных; закрепить счет десятками в пределах 100; развивать память.
32.	<u>22.04.24.</u>	<i>«Закрепляем состав чисел от 1 до 10»</i>	Закрепить состав чисел от 1 до 10; счет до 20; развивать математические способности.
33.	<u>Май</u> <u>06.05.24.</u>	<i>«Математические диктанты»</i>	Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; написание чисел от 1 до 20.
34.	<u>13.05.24.</u>	<i>«Отрезки, прямые, кривые, дуги»</i>	Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину.
35.	<u>20.05.24.</u>	<i>«Волшебные монетки»</i>	Развивать у детей приёмы мыслительной

			активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.
36.	<u>27.05.24.</u>	<i>Итоговое занятие «Я - математик»</i>	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение отгадывать математические задачи на логическое мышление. Закреплять умение конструировать из простых геометрических фигур. Развивать у детей приемы мыслительной активности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы: Для достижения цели и задач рабочей программы «Занимательная математика» создана предметно-развивающая среда в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 в групповой комнате:

Материально-техническая база:

- Групповая комната
- Столы
- Стулья

Перечень используемого рабочего материала:

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Тетради в клетку
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические пособия
- Дидактические игры
- Стаканчик литровый
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон
- Счетные палочки
- Интерактивная доска

3.2. Тематический план (сотрудничества с родителями)

Цель: заинтересовать родителей в совместной работе по формированию математических способностей у детей дошкольного возраста.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Кружок «Занимательная математика» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения, а так же обеспечить детям поддержку для более комфортного и эффективного усвоения материала. Прежде всего, внимание родителей направляется на осознание необходимости повышения их роли во всестороннем развитии детей, в том числе интеллектуальном. Для этого были разработаны консультации «Давайте вместе поиграем», «Вместе с мамой»

(активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях).

Месяц	Формы работы
Октябрь	Наглядно информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы дополнительной программы «Занимательная математика»
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему: «Развитие элементарных математических представлений Вашего ребёнка».
Декабрь	Консультация для родителей « Логические задачи»
Февраль	Консультация для родителей: «Математика в жизни малышей».
Март	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно закреплять пройденный материал в домашних условиях».
Апрель	Консультация: «Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».
Май	Совместное итоговое занятие «Путешествие в страну математики»

3.3. Список используемой литературы.

1. В. Волина. Праздник числа. – М. ; Знание, 1993.
2. Л. Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е. Игралочка (2 части). – М. ; издательство «Ювента», 2011.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька (2 части). М. ; издательство «Ювента», 2011.
4. Колесникова Е. В. Математика для детей. – М. ; ТЦ Сфера, 2007.
5. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. –М. ; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. – М. ; Серия «Опыт работы практического педагога», 2007.
7. Новикова В. П. Математика в детском саду. – М. ; Мозаика-Синтез, 2000.
8. Фалькович Т. А., Барыякина Л. П. Формирование математических представлений. –М. ; Вако, 2005.

Картотека.

Логические задачки.

1. Ты да я, я мы с тобой. Сколько нас всего? (2)
2. Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город? (4)
3. В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это получилось? (одна девочка взяла яблоко с вазой)
4. Тройка лошадей пробежало 5 км. По сколько километров пробежало каждая лошадь? (по 5 км.)
5. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет, весит курица, если будет стоят на двух ногах (2кг.)
6. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (4)
7. Надо разделит пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (одна должна взять яблоко с корзиной)
8. Может ли дождь идти два дня подряд? (не может ночь, разделяет дни)
9. Росло четыре березы. На каждой березе по 4 большой ветке. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? (ни одного, на березе яблоки не растут)
10. На столе лежало 4 яблока. Одно разделили пополам. Сколько яблок на столе? (4)
11. Одного человека спросили. сколько у него детей? Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, и у каждого есть сестра» (7)
12. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (у круга)
13. Как можно сорвать ветку не спугнув с нее птичку? (нельзя, улетит)
14. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)
15. В комнате зажгли три свечи. Потом одну из них погасили. Сколько свечей осталось? (одна, две другие сгорели)
16. Три человека ждали поезда три часа. Сколько времени ждал каждый (3часа)
17. Вова уехал к бабушке в понедельник, а вернулся в понедельник на следующей недели. Через сколько дней он вернулся? (7)

18. У мальчика и девочки было одинаковое количество орехов. Мальчик отдал девочке 3 ореха. На сколько орехов стало больше у девочки, чем у мальчика? (на 3)
19. В первой коробке 10 карандашей, во второй – столько, сколько в первой, а в третьей столько же, сколько во второй. Сколько карандашей в третьей коробке? (10)
20. Света уехала в лагерь в субботу. Мамам обещала приехать к ней через 5 дней. В какой день недели придет мама к Свете? (пятница)
21. В графине была вода. Когда вылили из него 5 стаканов, остался один стакан воды. Сколько же воды было в графине? (6 стаканов)
22. У Леши было 4 красных флажка, ему дали еще один синий флажок. Сколько флажков стало теперь у Леши? (5)
23. На дереве сидело 6 птичек. Пришел охотник и убил одну птичку. Сколько птиц осталось на дереве? (ни одной все улетели, испугались)
24. В вазе лежала одна конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее взял, если в комнате были: кошка, рыбы в аквариуме, бабушка и моль? (бабушка)
25. Если съесть одну сливу, что останется? (косточка)
26. В Москву одновременно прибыли два поезда – скорый и пассажирский. Пассажирский ехал медленней. Какой поезд выехал раньше? (пассажирский)
27. По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько всего летело птиц? (2)
28. С елки белка кинула в мишку шишкой и попала ему по лбу. Сколько шишек стало? (2)
29. Аня, Маша и Даша живут на разных этажах трехэтажного дома. На каком этаже живет каждая девочка если известно, что Аня живет не на втором, Маша не на втором и не на третьем? (Маша на первом, Даша на втором, Аня на третьем)
30. Три мальчика шли по дороге и нашли три рубля. Сколько нашел бы каждый из них, если бы шел один? (3)
31. Три, три, три, три, три - что будет? (дырка)
32. Два друга играли в шашки четыре часа. Сколько часов играл каждый? (4)
33. На озере плавало 5 уток, охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (ни одной все улетели)
34. Сколько ушей у трех мышей? (6)
35. На машину можно погрузить только четыре бревна. Сколько раз надо съездить в лес, чтобы вывезти девять бревен? (3)

36. У пяточка было девять шариков. Пришел Пух и отнял четыре шарика, потом пришел, Крошка и отнял пять шариков. Что осталось у пяточка? (0)
37. В комнате стояла 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться? (уступили)
38. К Маше пришли две подружки, а у нее было два яблока. «Возьмите, - говорит Маша, по целому яблоку, а мне дайте по половинке». Честно ли разделила Маша?
39. Вдоль дорожке друг за другом растут 10 деревьев, между которых стоят скамейки. Сколько всего скамеек? (9)
40. Сколь раз должен пилит медвежонок бревно, чтоб у него получилось 4 полена? (3)
41. Шла бабка в Москву, а навстречу ей три старика. У каждого старика по мешку, а каждом мешке по коту. Сколько живых существ, шло в Москву? (одна бабка)
42. Ты пилот самолета, летящего из Парижа в Москву с посадкой в Киеве. Время полета два часа. Сколько лет пилоту? (сколько тебе лет, если ты пилот)
43. Когда козе исполнится 6 лет, что будет? (пойдет 7 – ой год)
44. На полянке у реки

Жили майские жуки

Дочка, сын, отец и мать

Кто успел их сосчитать? (4)

45. Скворчиха несла каждый день по одному яичку. Сколько она снесла за 7 дней? (7)

46. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша).

47. У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если было 6 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (возможно ни одной).

48. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей сложить 2 новых квадрата?

49. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответ скорее! (5, остальные рыбы).

50. Горело 7 свечей, две свечи погасло. Сколько свечей осталось? (2, остальные сгорели).

«Мониторинг уровня развития детей»

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка									
I. Количество и счет										
У ребенка развиваются способности:										
<ul style="list-style-type: none"> к пониманию механизма образования и названия чисел второго и третьего десятка (и далее) 										
<ul style="list-style-type: none"> количественному счету до 20 (и далее) 										
<ul style="list-style-type: none"> порядковому счету до 20 (и далее) 										
<ul style="list-style-type: none"> прямому и обратному счету 										
<ul style="list-style-type: none"> соотнесению числа и количества 										
II. Числа и цифры										
Ребенок овладевает:										
<ul style="list-style-type: none"> знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные 										

числа										
<ul style="list-style-type: none"> • умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел 										
<ul style="list-style-type: none"> • умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа) 										
<ul style="list-style-type: none"> • умением складывать и вычитать числа в пределах 10 (20), в том числе с помощью счетного материала, счетов, «арифметической линейки» (числового натурального ряда) 										
<ul style="list-style-type: none"> • умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения 										
III. Сравнение										
Ребенок способен:										
<ul style="list-style-type: none"> • к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками , 										
<ul style="list-style-type: none"> • сравнению двузначных чисел с использованием алгоритма сравнения одинаковых разрядов 										
<ul style="list-style-type: none"> • нахождению места числа в числовом ряду по отношению к предыдущему и 										

последующему										
<ul style="list-style-type: none"> выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию) 										
<ul style="list-style-type: none"> уменьшению или увеличению числа на 1 (в пределах 20) 										
IV. Величина										
У ребенка сформированы:										
<ul style="list-style-type: none"> понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения) 										
<ul style="list-style-type: none"> умение изменять предметы (линейные величины) условной меркой 										
<ul style="list-style-type: none"> умение измерять величину предмета с помощью линейки 										
<ul style="list-style-type: none"> умение измерять объемы сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки 										
V. Геометрические фигуры										
Ребенок овладевает:										
<ul style="list-style-type: none"> знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, эллипса, многоугольника, умением находить их 										
в окружающей обстановке										
<ul style="list-style-type: none"> умением делить 										

геометрические фигуры на части											
• знанием объемных тел											
VI Ориентировка в пространстве											
Ребенок способен:											
• оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между											
• определять положение предметов по отношению к себе											
• определять положение предметов по отношению к другим предметам											
• ориентироваться по плану											
• ориентироваться на листе бумаги											
VII Ориентировка во времени											
Ребенок ориентируется во времени, различая:											
• времена года											
• месяцы											
• дни недели											
• части суток											
Ребенок способен определять время по часам (с точностью до получаса)											

Общие показатели развития элементарных математических представлений											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--