

Опыт работы по теме: «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников через различные виды деятельности в детском саду»

«Чувство любви к Родине нужно заботливо
взрачивать, прививая «духовную осёдлость»,
так как без корней в родной местности, в родной
стороне человек похож на иссушенное растение,
перекати – поле» Д.С. Лихачёв

Актуальность проблемы

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у молодежи искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость, утрачиваются формы коллективной деятельности, происходит пропаганда ложных ценностей. Активно противостоять этим негативным тенденциям, призваны детский сад и школа, которым сообществом поручена высокая и ответственная миссия – формирование личности ребенка, как гражданина своей страны. Содержание воспитательно – образовательного процесса в детском саду определяется парадигмой личностно – деятельностного подхода. В ведущих для дошкольника видах деятельности и общения, продуктивного и творческого характера, усваиваются знания, происходит овладение необходимыми умениями и навыками. Именно в этом возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственного самоопределения и становления самосознания, а значит и духовно – нравственного сознания.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно – патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов совместно с родителями – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения родной страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

Нравственно – патриотическое воспитание – важная **задача** отечественной дошкольной педагогики - это **система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников чувства долга по отношению к родной стране, готовность защищать свою Родину.**

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся **цели по патриотическому воспитанию**: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально – нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сопутствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Новизна моего опыта заключается в том, что я комплексно учитывала следующие моменты:

- социальный заказ общества на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста и их интеграцию в национальную культуру;
- специфику реализации регионального содержания в дошкольном образовании;
- необходимость применения форм работы, соответствующих личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых и детей.

С самого раннего возраста необходимо обогащать знания и представления ребёнка о родном городе, стране, особенностях русских традиций; способствовать воспитанию сочувствия и сострадания чужому горю, доброжелательного отношения к близким людям, товарищам по группе; приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине; формировать художественно – речевые навыки, пополнять словарь детей.

В наши дни одно из направлений отечественной педагогики предполагает обращение к нравственным ценностям отечественного образования и воспитания. Это связано с необходимостью восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Нравственное возрождение – есть главное условие выживания нашего общества, сохранения российского народа и российской государственности.

Нравственно – патриотическое воспитание можно рассматривать как основную часть, одно из направлений образовательного процесса. Главная и конечная цель патриотического воспитания – подготовка молодёжи к ответственному участию в жизни страны.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» С. Михалков.

Система нравственно - патриотического воспитания дошкольников

Приступая к работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, я опиралась на содержание программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, где определен эмоционально-практический путь познания, через постановку определенных целей и задач.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Исходя из этого понятия, мы обозначаем главную цель воспитания в этом направлении.

Цель: развития личности гражданина и патриота России, осознающего себя личностью в социуме, толерантно относящегося к окружающим, знающего историю своего города и страны, способного отстаивать свои интересы и интересы Родины.

Основные задачи:

1. Воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родному городу.
2. Формирование духовно – нравственных отношений; мировоззрения, нравственных чувств (доброты, справедливости, чести, совести, формирование морали, как осознанной личностью необходимости определённого поведения)
3. Формирование бережного отношения к родной природе.
4. Воспитание уважения к профессиям, труду.
5. Развитие интереса к традициям и промыслам своего народа.
6. Формирование элементарных знаний о правах человека.
7. Расширение представлений о России, о столице своей Родины.
8. Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном страны, нашего города и района.
9. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
10. Формирование чувства уважения к другим людям, народам и их традициям.
11. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, строила свою работу в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей на основе следующих **принципов:**

- 1.«От близкого к далекому» (мой дом – моя улица – мой город – моя страна – моя планета).
- 2.«От общего к частному», где каждое частное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего.
- 3.Опора на опыт самих детей, реальные их дела, события в семье, в детском саду, городе, стране.
- 4.«Позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний).
- 5.Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 6.дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- 7.Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
8. Деятельный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- 9.Взаимодействие с семьей.

Всё это способствует развитию базовых качеств личности, воспитанию любви к своему Отечеству, формированию доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности правильному развитию микроклимата в семье, исключает перегрузку педагогического процесса, что в целом способствует реализации направлений программы развития детского сада и повышению качества дошкольного образования. В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогут успешно решить главную задачу - быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.

В своей работе я использовала разнообразные **методы и приёмы:**

- 1.Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, слайдов, видеозаписей)
3. Метод опытно – экспериментального исследования.
Методы сравнения, анализа.
4. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
5. Беседы с детьми о стране, родном городе.
6. Чтение детских художественных произведений,
7. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
8. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к природе, общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
9. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).
10. Совместной деятельности воспитателя и воспитанника (через общение, труд, игру)

Считаю, что обязательным принципом использования методов и приемов, является учёт *индивидуальных особенностей* каждого воспитанника.

Для формирования нравственно – патриотического воспитания у дошкольников, взяла за основу наиболее интересные и результативные **формы работы:**

1. Экскурсии
2. Целевые прогулки
3. Наблюдения
4. НОД
5. Объяснения

6. Акции
7. Проекты
8. Игры
9. Организация выставок стенгазет, фотографий, репродукций, рисунков, посвящённых Родине, родителям, родному городу и т.д.
10. Праздники, развлечения, досуги, посвященные знаменательным датам
11. Взаимодействие с родителями.
12. Взаимодействие с социумом
13. Организация развивающее предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию (оформление патриотических уголков, создание мини – музеев)

Планируемые результаты нравственно – патриотического воспитания дошкольников:

1. Ребенок имеет определенные знания о родной стране, крае, городе знает флаг, герб, историю, испытывает уважение, любовь к стране, городу, родителям, близким ему людям.

Ребенок проявляет желание трудиться на благо семьи, детского сада, города.
родители активные участники образовательного процесса дописать

Свою работу я строю на основании **интегрировано построенной образовательной деятельности**, которая даёт ребёнку возможность реализовать свой творческий потенциал. На таких занятиях ребёнок думает, сочиняет, фантазирует, познаёт законы и жизни и общества, а значит, сформируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, чувство патриотизма, ответственность за свои дела и поступки.

Интеграция происходит по нескольким направлениям:

1. Социальный мир: систематизация, углубление и усвоение детьми вечных ценностей: сочувствия, сострадания, правдолюбия, милосердия, в стремлении его к добру и неприятию зла; формирование интереса к различным формам познания

мира (моделирование и экспериментирование, наблюдение, чтение, обсуждение, продуктивная деятельность).

2. Развитие речи: расширение и систематизация словарного запаса, развитие инициативной речи; совершенствование грамматической структуры речи.

3. Продуктивная деятельность: реализация впечатления, знаний, эмоционального состояния детей в сюжетно-ролевой игре, в инсценировках, в играх-драматизациях; реализация коммуникативных навыков в совместной игровой и творческой деятельности.

Нравственные упражнения ума, чувств и сердца ребёнка являются основным средством нравственно-патриотического воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям. Специально организованная система образовательной деятельности с детьми обеспечивает их психическое развитие, развивает мыслительную и речевую деятельность, способствует включению ребёнка в начальный виток системы новых для него социальных отношений к взрослым, знаниям, процессу их приобретения, к себе, как субъекту деятельности.

Для успешной реализации данной концепции и повышения моего профессионального мастерства по проблеме нравственно – патриотического воспитания старших дошкольников, мной был составлен **план поэтапной работы:**

1. Самоанализ «Готовность к работе по патриотическому воспитанию» на предмет выяснения знаний культурно – исторического наследия нашего города, края, владения вопросами методики по данной теме.

2. Изучение материалов, методической литературы, пополнение общих и методических материалов, пособий по теме работы.

3. Анкетирование родителей на тему «Патриотическое воспитание в семье»;

4. Планирование работы по нравственно – патриотическому воспитанию старших дошкольников через различные виды деятельности.

5. Мероприятия, проводимые с детьми, родителями и коллегами по нравственно - патриотическому воспитанию.

6.Обобщение опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.

7. Анализ работы, мониторинг качества результатов проделанной работы.

8. Обмен опытом с педагогами по проблеме нравственно – патриотического воспитания.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, строила свою работу в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей на основе следующих **принципов**:

1. «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний);

2. непрерывность и преемственность педагогического процесса;

3. дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

4. рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

5. деятельный подход; развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Такой подход способствует развитию базовых качеств личности, воспитанию любви к своему Отечеству, формированию доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности правильному развитию микроклимата в семье, исключает перегрузку педагогического процесса, что в целом способствует реализации направлений программы развития детского сада и повышению качества дошкольного образования. В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому основы, заложенные в детском саду, помогут успешно решить главную задачу - быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.

Свою систему работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников построила на основании разработанного мною плана по нравственно – патриотическому воспитанию где изложила темы, цели и форма работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая часть

Свою работу я начала с изучения методической литературы выбрала методическое обеспечение по теме:

1. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006;

2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.

3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

4. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.

5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 96с.

6. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

7. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». – М: «Дрофа», 2010г.

На основании методического обеспечения разработала **учебно-методический комплекс**, включающий:

- комплексно-тематическое планирование,
- план работы с родителями;
- буклеты: «Мой родной город», «Стихотворения о моем городе»;
- конспекты ОД: «Символика России»; «Мой родной город», «Моя семья» и др;

- картотеки игр, способствующих ознакомлению с историей и культурой Брянской области: дидактических, настольных, сюжетно-ролевых, подвижных и др.;
- сценарии социальных и патриотических акций: «Посади дерево», «Покорми птиц», «Добро без границ»
- сценарии развлечений и праздников: «Ты живи, моя Россия», «Осень в России»
- цифровой материал: презентации, иллюстрации, документальные фильмы о России, Брянской области.

На первом этапе провела с детьми **вводную диагностику** для определения уровня сформированности патриотических представлений и знаний о своей Родине.

Диагностику осуществляла на основе игровых заданий, бесед, обсуждений и наблюдений из методического пособия Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Результаты педагогической диагностики я использовала исключительно для решения индивидуализации процесса воспитания и для оптимизации работы с дошкольниками.

По результатам вводной диагностики был сделан следующий вывод:

Высокий уровень всех показателей отмечен у 19% детей. У большинства дошкольников - у 46% - показатели были **среднего уровня**.

У 35% детей был **низкий уровень** показателей.

Ребята с низким уровнем не могли назвать народные праздники, рассказать о традициях нашей Родины, природных богатствах страны и родного края, затруднялись в обозначении российских символов.

Учитывая результаты диагностики, мною был разработано комплексно-тематическое планирование.

Организация РППС

Немаловажную роль в патриотическом воспитании детей играет **развивающая предметно-пространственная среда**. Она должна быть

опережающего развития и стимулировать духовно-нравственную сферу дошкольников.

Для этого я оформила в группе Центр социальной и нравственно-патриотической направленности: «Патриотический уголок».

Оформление Центра включает ознакомление с нашей страной и родным краем. Центр оснащен российской символикой, материалами о ВОВ, дидактическими пособиями по ознакомлению с природным и социальным миром России и Брянской области, альбомами с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города.

Есть объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи, макеты и др.), предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Подобрала соответствующую детскую литературу, альбомы, демонстрационный материал по теме.

Составила аудиотеку по этому направлению: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

В течение учебного года стараюсь постоянно пополнять и обновлять РППС в соответствии с тематикой.

Мероприятия, направленные на нравственно – патриотическое воспитанию старших дошкольников

Задачи патриотического воспитания я реализовывала в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В процессе **занятий**, формировала у детей знания о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер.

1. Комплексные занятия по ознакомлению с окружающим

Практически значимыми для воспитанников детского сада в воспитании любви к своей Родине являются занятия комплексно-интегрированного, познавательного, проблемно-поискового характера. Занятия проводятся в форме непринужденного общения, в ходе которого мы делимся с детьми доступной и интересной для них информацией, где решаются нравственно – патриотические задачи. С детьми были проведены такие тематические занятия, как: «Государственные символы России», «Культура и традиции русского народа», «Наша Армия родная», «Профессия моих родителей», «»День Победы», «Великая Отечественная война», «Лес- наше богатство», «Дикие животные наших лесов», «Космос» и другие.

2. Праздники, развлечения, досуги, посвященные знаменательным датам

Формирование гражданско-патриотических чувств у дошкольников происходит на основе положительных эмоций, которые вызывают интересные праздники, развлечения, досуги. Дети приобретают соответствующие знания, у них формируется гражданственность и патриотизм, ориентированные на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей и идеологии нашего государства.

Организация праздников и развлечений способствует укреплению психологического здоровья дошкольников формированию у них позитивной самооценки. Дети приобретают опыт социального общения, овладевают соответствующими знаниями, у них проявляется творческая активность. Участие воспитанников в праздничных мероприятиях приобщает их к общественной жизни детского сада, города и страны.

Традиционно в нашей группе проводятся праздники, развлечения и досуги: «День матери», «День отца», «День народного единства», «День рождение детского сада», «День Победы», «День космонавтики», «День здоровья», «День семьи», Так же проходит празднование всех основных календарных праздников «8 Марта», «День защитника Отечества», « Новый Год», и тематических вечеров, спортивные и развлекательные мероприятия. Традиционными стали «Рождественские вечера», «Масленица». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России провожу различные тематические

мероприятия познавательного и социального характера. Были проведены: **«Вечер русской народной песни», «Викторина по русским народным сказкам и былинам», «Викторина загадок и пословиц»** и др.

3. Экскурсии и целевые прогулки

По тематике многих мероприятий были организованы **экскурсии и целевые прогулки:**

Экскурсия в краеведческий музей: «О героях былых времен», «Животные и растения Брянского края». «Экскурсия в пожарную часть», «Экскурсия по памятным местам г.Новозыбкова», где дети познакомились с памятниками:

- 1.«Памятник Воинам 307 Новозыбковской стрелковой краснознамённой орденов Суворова и Кутузова дивизии»
2. «Памятник «Скорбящей матери»
3. «Памятник пограничникам»
4. «Памятник-бюст Д. А. Драгунскому»
5. «Памятник «Воинам-освободителям».

С помощью **виртуальных экскурсий** появилась возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми.

Знакомила воспитанников с разными видами народных промыслов: дымковской, филимоновской, городецкой и другими народными игрушками. Учились хохломской, гжельской и жостовской росписи.

С ребятами мы рассматривали картинки русских костюмов, иллюстрации «Жизнь людей в старину», «Народное творчество», «Русская изба», «Посуда», «Домашняя утварь».

Совместно со специалистами с дошкольниками была проведена работа по ознакомлению с традициями, праздниками и обрядами русского народа: «Святки», «Пришла коляда накануне Рождества».

Целевые прогулки: «Озера нашего города», «Мини – зоопарк», в «Сквер «Самолет», к «Стеле, погибшим в борьбе с контрреволюцией в 1919 году», «Городской парк нашего города», Аллея «Лучший по профессии» и др.

Экскурсии и целевые прогулки – важный элемент ознакомления с окружающим миром. Наряду с приобщением детей к истории семьи, рода, мы начинаем

знакомить их с историей и достопримечательностями нашего города. Те впечатления, которые дети получают на экскурсиях, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории родного города. Знакомство с родным городом вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а так же стремление и желание изобразить то, о чём слышали и видели. Поэтому эта работа продолжается на занятиях по изобразительной деятельности.

4. Акции

Совместно с детьми и родителями участвовали в различных **акциях** патриотической или социальной направленности. **Цель акций:** обратить внимание на проблему, найти и реализовать пути ее решения. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, формировать начало гражданственности, гуманности и эмпатии, развивать коммуникативных качества у детей дошкольного возраста.

Акция «Добро без границ»

Акция «Покормите птиц зимой»

Акция «Скворечник своими руками», где родители совместно с детьми изготавливали кормушки и скворечники.

Акция «Безопасная дорога»

Акция «Пристегнись сам и пристегни ребенка»

Акция «Книга заболела»

5. Проектная деятельность

Одним из наиболее эффективных методов гражданского и патриотического воспитания я считаю **метод проектов**, позволяющий создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей).

Цель проектов: развитие и обогащение социально-личностного опыта дошкольников, формирование начал гуманности, гражданственности, и патриотизма.

Мною были разработаны и реализованы следующие проекты:

Проект «Как растет хлеб»

Проект «С чего начинается Родина»

Проект «Покормите птиц зимой»

6. Игровая деятельность

Посредством игровых технологий я решаю следующие задачи:

-дидактические (расширение кругозора, развитие познавательных действий; формирование определенных умений и навыков, необходимых при воспитании патриотизма и др.);

-развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, и др.);

-воспитывающие (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

-социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

Активно включаю **сюжетно-ролевые игры** социально-нравственной направленности:

Игра «Дом, семья». **Задачи:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт своей семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игра «Детский сад». **Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к людям труда.

Игра «Больница». **Задачи:** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Игра «Строительство». **Задачи:** формировать элементарные представления о строительстве; познакомить с рабочими профессиями; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Игра «Магазин» Задачи: Расширять знания о профессии и работников торговли, содержании и значимости труда. Воспитывать культурные навыки поведения в общественном месте магазина.

Игра «Парикмахерская» Задачи: Расширить у детей представления о труде работников парикмахерской. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых и гуманные чувства к окружающим.

Игра «Мы – спортсмены». Задачи: дать детям знания о необходимости занятий спортом, формировать физические навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. Формировать основы здорового образа жизни.

Подбираю **театрализованные игры** с использованием сюжетов на нравственно-патриотическую тему. Такие игры способствуют развитию способности выразить свои представления, опыт, чувства, впечатления.

Игры - драматизации по патриотическим произведениям, былинам, сказкам, использование различных видов театров: кукольный, настольный, плоскостной. Участвуя в театрализованных постановках, дети очень ярко и эмоционально выражают свое доброжелательное отношение к миру природы, окружающему миру.

7.Инсценировка сказки «Муха – цокотуха» особенно понравилась детям. Мальчики с восторгом отзывались о храбром комаре, желая сыграть эту роль. В инсценировке по сказке «Три богатыря» все ребята хотели быть богатырями, а от роли злодеев отказывались (пришлось эти роли играть взрослым).

В нашей группе работает **«Творческая мастерская»**. В рамках «Мастерской» дети принимали участие в подготовке новых экспозиций по народному творчеству, занимались изготовлением игрушек к праздникам, пособий к тематическим занятиям. Мои воспитанники рисовали, делали аппликации, совместно изготавливали коллажи, макеты и другие виды продуктивной деятельности. «Мастерская» имеет большой воспитательный потенциал.

8.Чтение художественной литературы, просмотры фильмов.

Важную роль в воспитании гражданско-патриотических чувств у дошкольников играет художественное слово. Литература и качественные видеофильмы являются доступной и действенной формой преподнесения информации. Художественное слово помогает понять детям некоторые общечеловеческие проблемы, обогащает их личностный опыт.

Художественные произведения подбираем в зависимости от конкретных воспитательных задач. Например, для воспитания у детей любви к природе используем произведения В. Бианки, Е.Чарушина, И. Токмаковой, М.Пришвина и другие. Для формирования личности гражданина России используем произведения Л.Толстой «О людях больших и маленьких», К Ушинского «Всякой вещи свое место», В.Осеева «Волшебное слово», В. Маяковского «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо?» и другие.

Для расширения представлений детей об историческом прошлом России знакомим их с легендами, былинами и сказочными произведениями, рассказами и отрывками из рассказов о князьях и их подвигах (О. Тихомирова «Александр Невский», «Дмитрий Донской», «На поле Куликовом»). Для формирования патриотических чувств используем чтение произведений, посвященных Великой Отечественной войне (Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Землянка», А. Твардовский «Гармонь» (отрывок из поэмы «Василий Теркин»), С. Алексеев «Идет война народная», С. Баруздин «Шел по улице солдат»), заучивание стихов и песен военных лет.

Много внимания уделяла **тематическим беседам:** об известных людях нашей Родины, о ВОВ, природном мире, об истории и культуре народов разных национальностей, проживающих на территории РФ, о людях родного края.

9.Взаимодействие с родителями

Мною было налажено тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Родителям необходимо было показать значимость патриотического воспитания для общего развития ребёнка, вооружить методическими рекомендация

ми, заинтересовать в развитии у дошкольника эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре родного края и всей страны.

Я провела для них:

- анкетирование «Патриотическое воспитание»;
- консультацию «Мой город – капелька России»; «Прогулки с детьми по городу», «Сказка - как средство патриотического воспитания дошкольников», «Воспитываем своим примером»;
- акции «Семья – семье», «Посади дерево»;
- памятка «Значение патриотического воспитания дошкольников» и др.

Регулярно привлекала родителей к подготовке и проведению различных мероприятий, оснащению развивающей среды, изготовлению костюмов и атрибутов к праздникам и развлечениям. Кроме того, приглашала их на занятия.

Я постоянно осуществляю взаимодействие с семьями воспитанников в процессе: ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы; неформальных бесед по вопросам патриотического воспитания.

Таким образом, я постаралась включить каждого родителя в единый совместный процесс патриотического воспитания своего ребенка, что позволило значительно повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и полностью реализовать все поставленные задачи.

11. Взаимодействие с учреждениями города, способствует решению таких задач, как: развитие системы взаимного сотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, развитие их способностей, творческого потенциала, их социализации, нравственно – патриотических чувств.

Мы взаимодействовали с такими организациями, как:

1.МБУДО «Дом детского творчества» г.Новозыбкова. (участие в утренниках, организуемых конкурса)

2. МБОУ «СОШ №6 г.Новозыбкова» (Экскурсии, преемственность детского сада и школы)
3. МБУДО «Детская музыкальная школа имени И.Д.Кобзона» г.Новозыбкова (посещение представлений)
4. МБУК «Новозыбковский краеведческий музей» (посещение тематических выставок)
5. Новозыбковская пожарная часть.

Далее моя задача состояла в систематизации учебно-методического материала. В этот комплект вошли все разработанные мной методические и дидактические материалы, конспекты занятий, картотеки игр, сценарии развлечений, а также фотографии РППС и проведенных мероприятий с детьми.

Проанализировать результаты опыта работы и составить отчет.

На этом этапе я провела промежуточную диагностику, **которая дала следующие результаты:** 52% детей имеют **высокие** показатели, **средние показатели** – у 44% детей, с низким уровнем было 4% (один ребенок). Для работы с этим ребенком я составила индивидуальный план по социально-нравственному направлению и планирую исправить ситуацию в ближайшее время.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Ребенок имеет элементарные представления о моральных и нравственных ценностях, принятых в обществе.
2. Сформированы первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), природе родного края, о своем Отечестве.
3. Сформированы основы нравственно-патриотических качеств личности ребенка, его начальных поведенческих позиций.
4. Ребенок отражает свои патриотические впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.
5. Проявляет познавательный интерес и познавательная мотивация к истории родного края и Отечества.

7. Проявляет инициативу и желание участвовать в различных мероприятиях социального и патриотического характера.

Результаты для родителей:

1 Сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам патриотического воспитания детей.

2. Имеется педагогический опыт активного участия в позитивной социализации своего ребенка.

3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребенок.

4. Проявляется интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Результаты опыта работы для меня как педагога:

1. Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для формирования патриотических качеств личности у детей дошкольного возраста.

2. Разработаны методические и дидактические материалы: конспекты ОД, сценарии социальных и патриотических акций, праздников, игровые пособия, проекты, рекомендации и консультации для родителей и педагогов, презентации.

4. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группе по патриотическому воспитанию.

5. Создано психологически безопасное и комфортное образовательное пространство для каждого ребенка с учетом его возможностей и особенностей.

6. Организовано продуктивное взаимодействие с родителями и социальными партнерами по данному направлению.

Заключение

Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться не только на любви к Родине, но и вере в себя, в великие свершения наших отцов и дедов. Это любовь к каждому уголку нашей Родины, к каждому её гражданину. Воспитывать детей надо на победах, а не на поражениях, на созидании, а не на разрушении.

Непременным условием обучения и воспитания дошкольников является подготовка их к жизни, функционированию в гражданском обществе, воспитание

не только знающего, но и умеющего человека, социально адаптированной личности.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуешь на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Я понимаю, что не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но, если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии своей страны, её географии, природе, символике, народных традициях, если ему известны имена героев, прославивших нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных детям дошкольного возраста.

В связи с этим я нахожусь в постоянном поиске обновленных форм и методов гражданского и патриотического воспитания, выявления условий их реализации. Планомерная и систематическая работа, общие усилия всего коллектива детского сада дают положительные результаты и становятся основой для дальнейшей работы в этой области.